

2025 年职业教育河北省教学成果奖

成果总结报告

成果名称	“学生路线”铸魂·“文化浸润”修身·“活动赋能”砺行：中职“1+1+1”德育体系构建与实践
成果完成人	靳 萌、张玉茹、刘莎莎、崔玉辉、耿 燕 王少华、卜海盼、程寒飞、代 鹏、赵永红
成果完成单位	定州市职业技术教育中心
推荐单位（盖章）	定州市教育局



一、成果背景与问题

为全面落实立德树人根本任务，深刻回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代之问，我校自2016年9月起，基于《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》等政策指引，精准诊断并致力于解决制约中职德育质量的三大核心难题：一是师生关系疏离，传统的“管理-被管理”模式导致情感联结薄弱，育人效能低下；二是学生内生动力不足，价值认同模糊，对“为何而学”缺乏深层认知，成长内驱力匮乏；三是知行分离，德育与实践脱节，缺乏“认知-体验-践行”的有效闭环，行为转化困难。针对这些突出问题，我校依托教育部委托课题《县域职业教育德育体系建设研究》，历经九年探索与实践，系统构建并验证了“1+1+1”中职德育体系，成功实现从理念、载体到场域的系统性范式重构。

二、成果内涵与创新

（一）核心内容

1. 第一个“1”：践行“学生路线”，以三大法宝重塑德育生态

将党的“群众路线”创造性转化为“一切为了学生，一切依靠学生，从学生中来，到学生中去”的育人理念，并提炼出三大可操作路径：**在融学于趣方面**，打造“第七放映室”德育品牌，其《烈火英雄》教学案例被河北省教育厅采纳并展播；创设“萌子有话说”校园情景剧，创拍《铭记历史，勿忘先烈》等短视频，单条点击量过万，使思政教育更具时代感与吸引力。**在广开言路方面**，建立“心语心愿”信箱、主题座谈会等闭环沟通机制，确保学生心声被倾听、诉求有回应。**在身教言传方面**，推动教师

“到学生中去”，通过师生共读、共唱、远足及教师参与马拉松等深度互动实现“不教而教”，并创新实施“免监督班集体”管理模式，通过完整的申报、授旗、激励与退出机制，将管理权交还学生，实现从他律到自律的根本性转变。



图 1：三大法宝与实施路径

2. 第二个“1”：深化“文化浸润”，以双核载体筑牢价值根基

创新构建双核驱动载体体系：核心载体一为《学生行为导引手册》，通过功能性重塑，使其成为兼具“平面镜、放大镜、多棱镜、显微镜”四重功能的智慧德育载体，该手册获中国教育网络电视台专题报道为“口袋中的思政教育”，并被教育部、联合国儿童基金会调研团队高度评价为“将核心能力培养融入学生日常的优质平台”。核心载体二为“宝驰”班级管理文化品牌，历时九年孵育形成完整文化体系。其名寓意“追求卓越，博采众长”，通过班徽、班旗、臂章、班歌等标志系统，以及编创《宝驰家

法口诀》等制度创新，将班级从“物理集合”升华为“精神家园”，成为“文化浸润”的微观典范。

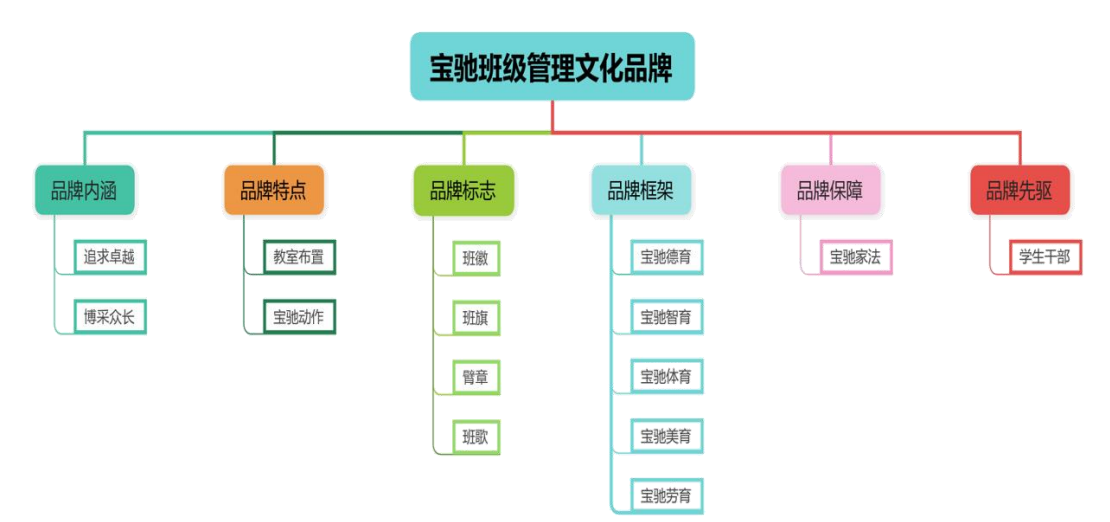


图 2：宝驰班级管理文化品牌架构图

3. 第三个“1”：推动“活动赋能”，以三大课堂促进知行合一

构建“课堂认知内化-校园体验强化-社会实践固化”的完整育人链：
在**第一课堂**方面，构建覆盖 8 大类 10 个专业的“思政基因谱系”。将工匠精神、职业道德等 19 个核心思政要素深度融入专业教学。在**第二课堂**方面，实施“唱、辩、找、跑、夸、演、动、修”八位一体行为训练模块，并将红色旋律与校规教育结合，改编《三大核心八项纪律》，使纪律意识入脑入心。在**第三课堂**方面，拓展“1 个志愿服务枢纽+5 类实践基地”网络，促进学生价值理念向社会行为有效迁移与固化。



图 3：专业服务地方经济与“思政基因谱系”

（二）主要创新点

1. 理论创新：首创“学生路线”育人理念，将党的宝贵经验系统转化为职业教育德育工作的根本遵循，推动德育从“管理”向“治理”的范式转型，构建了以民主、平等、互信为核心的新型德育生态。

2. 载体创新：实现“一体双核”的载体突破，不仅打造了多功能《学生行为导引手册》，更成功孵化了具有完整标识与运行机制的“宝驰”班级文化品牌，使文化育人具象化、特色化、可视化。

3. 模式创新：构建“理念-载体-场域”三位一体、层层递进的德育新模式，通过“思政基因谱系”实现专业教学与价值塑造的深度融合，依托“三大课堂”构建全域全程的育人闭环，建立了从知识接受到行为表现、从价值认同到自觉践行的转化机制。

三、实施过程与步骤

本成果采用“顶层设计、试点先行、分层推进、持续改进”的实施策略，历经四个阶段的稳步推进：

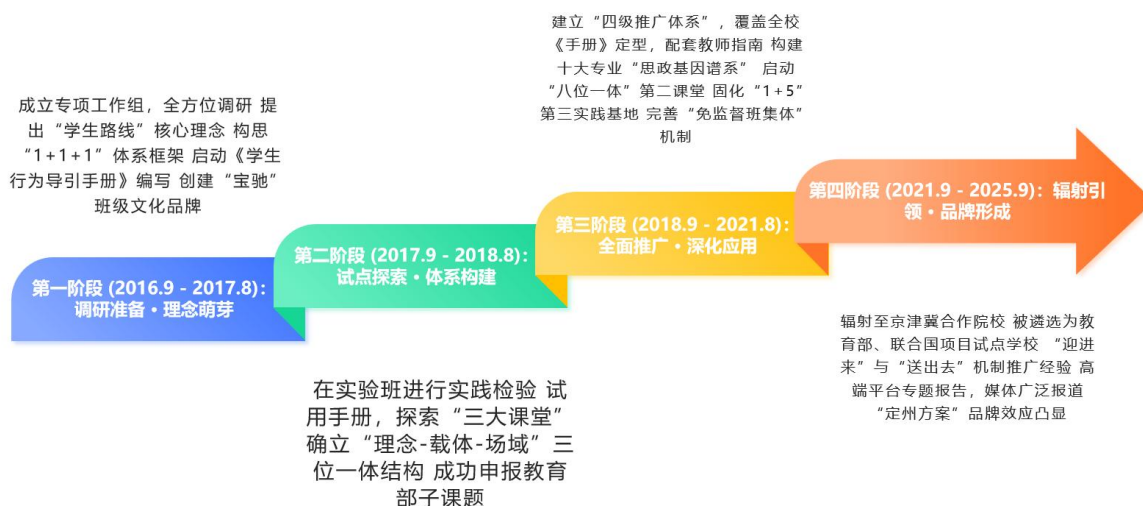


图 4：实施历程时间轴图

第一阶段（2016 年 9 月-2017 年 8 月）为调研准备与理念萌芽期，成立以靳萌老师为核心的德育改革专项工作组，通过问卷调查、师生座谈、企业访谈等形式进行全方位摸底，精准定位三大核心问题，深入学习党的教育方针、群众路线理论及国内外先进德育模式，创造性提出“学生路线”核心理念，初步构思“1+1+1”体系框架，启动《学生行为导引手册》初版编写工作，“宝驰”班级文化品牌在汽修 163 班开始创建。



图 5：宝驰班级管理品牌创建

第二阶段（2017 年 9 月-2018 年 8 月）为试点探索与体系构建期，在选定的实验班正式开始实践检验，期间初步践行“学生路线”，试用《学生行为导引手册》（初版），同步开展“三大课堂”的初步探索，通过收集试点班级的师生反馈，观察学生行为与班级氛围的变化来验证“学生路线”，理念与《学生行为导引手册》载体的有效性，并根据试点实际情况进行体系细化与修正，最终正式确立“理念-载体-场域”的三位一体结构，为后续成果的全域推广奠定实践与框架基础。

第三阶段（2018 年 9 月-2021 年 8 月）为全面推广与深化应用期，从实验班逐步推广至整个实验专业部，进而覆盖全校所有班级，建立并完善“实验者→实验班→实验专业部→实验校”四级推广体系，确保模式稳步落地，《学生行为导引手册》根据全校使用反馈进行多轮修订后定型，配套开发教师使用指南，系统构建专业“思政基因谱系”，全面启动“八位一体”第二课堂活动，积极拓展并固化“1+5”第三实践基地网络，完善“免监督班集体”的申报、评审与激励机制，形成“宝驰”班级文化品牌的建设标准与运行流程，实现全员育人。



图 6：“免监督班集体”授旗仪式



图 7：《学生行为导引手册》学生使用反馈



图 8：第二课堂活动和实践基地

第四阶段（2021 年 9 月-2025 年 9 月）为辐射引领与品牌形成期，在巩固深化本校实践的基础上，辐射至京津冀地区合作院校，系统总结九年实践经验，凝练成果核心内容与创新点，学校被遴选为教育部、联合国儿童基金会“青少年核心能力提升”项目试点学校，通过“迎进来”累计接待观摩近 980 次、“送出去”外出传授经验 202 次的机制，主动分享成果经验，靳萌老师在京津冀“大思政课”等高端平台作专题报告，直播观看量超 13 万人次，成果获人民网、中国教育新闻网、学习强国等 20 余家主流媒体报道，“定州方案”品牌效应全面凸显。



图 9：“迎进来，送出去”成果经验分享

四、应用效果与推广价值

（一）育人成效显著提升

通过体系化实践，学生行为与精神面貌发生根本性改善，课堂参与度提升 40%以上，违纪率下降 65%，“免监督班集体”成为校园文明标杆，学生从“要我做”转变为“我要做”。学生综合素养与核心竞争力持续增强，2024 年获世界职业院校技能大赛银奖，次年获铜奖，321 名学生获评市级优秀志愿者。毕业生就业质量与社会认可度稳步提高，就业率稳定在 95%以上，对口就业率 85%，用人单位满意度高达 92%，形成“德技并修”的品牌效应，出现招聘会上毕业生被争抢一空的火爆场面。

学年	课堂参与度(%)	违纪率(%)	作业按时提交率(%)	师生信任度(%)	情绪稳定度(%)	幸福感(%)
2016	65	8.5	70	60	62	58
2017	68	7.8	74	64	65	62
2018	72	6.5	78	69	69	67
2019	76	5.2	82	74	73	72
2020	80	4	86	79	77	77
2021	83	3	89	83	81	81
2022	86	2.2	91	86	84	85
2023	88	1.6	93	89	87	88
2024	90	1.1	94	91	89	90
2025	92	0.7	95	93	91	92

图 10：主要育人成效数据一览表

（二）师资队伍专业成长

在“学生路线”指引下，教师队伍实现专业化发展，成功打造 3 支省级教育教学创新团队，54 名班主任获省市表彰，5 人获“河北省优秀教师”。特别是核心完成人靳萌老师作为“双师型”教师典范，深耕思政教育的同时，指导学生获河北省职业院校技能大赛一等奖，个人在河北省汽车发动机检测与维修职工赛中夺冠并获“河北省技术能手”，充分体现育人者先自育的成效。近五年教师累计 51 人次获省级以上奖励，发表 3 篇国家级论文，建设 6 门示范课堂。

（三）示范效应日益凸显

成果在区域内外产生广泛影响，累计接待观摩 980 次，外出传授经验 202 次。靳萌老师作为成果代表，在京津冀“故事思政”及“大思政课”活动中作专题报告，直播观看量超 13 万人次，央广网专题报道浏览量超 72.4 万，构建了“定州实践—京津冀示范—全国影响”三级辐射体系。成果模式已被河北经济管理学校、武安综合职业技术中心等多所省内中等职业学校学习借鉴，并被普通高中定州第二中学借鉴德育模式，形成中职普高协同发展的新格局。牵头成立定州市中华职业教育社，通过政校行企协同平台推动产教融合，成功获批河北省校企合作“三十佳”项目。



图 11：推广应用证明

（四）社会影响广泛深远

成果获得权威媒体和专家高度认可，获《央广网》《中国教育新闻网》《学习强国》等 20 余家主流媒体报道。教育部及联合国儿童基金会专家认为学校“通过多元化教育形式成功将核心能力培养融入学生学习生活各个环节”。教育部职成司综改处一级调研员李红东指出，学校成为项目试点“不仅是学校的荣耀，更是一份沉甸甸的责任与使命”，期望“为世界提供可借鉴的‘中国方案’”学校被遴选为教育部与联合国儿童基金会合作项目试点，进一步证明成果的前瞻性与实效性。

（五）推广价值充分显现

本成果源于基层实践，其“思政基因谱系”构建方法、“免监督班集体”运作机制、“宝驰”班级文化建设模式等核心内容，经过七年实践检验，体系完整、路径清晰、操作性强，为同类院校提供了可复制、可移植的优质范式。系统化的实施路径、可操作的实践方法以及显著的育人效果，使其具备广泛的适用性。目前已在区域内形成完善的推广体系，示范引领作用不断强化，应用前景极为广阔。

结论

本成果以“学生路线”为核心理念引领，通过长达九年的系统性探索与实践，成功构建了“1+1+1”德育体系，有效破解了中职德育的三大核心难题。该体系不仅实现了理论、载体与模式的协同创新，更以显著的育人成效、广泛的辐射效应和权威的社会认可，证明了其科学性与有效性。所形成的“定州方案”，为新时代我国职业院校落实立德树人根本任务、

培养德技并修的高素质技术技能人才，提供了一套理念先进、体系完整、路径清晰、可复制推广的成功范式，具有重要的理论价值与实践指导意义，为推动职业教育高质量发展贡献了智慧和力量。

（共 4087 字）